

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение Воронежской области  
«Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»  
(ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П. Чкалова»)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Воронеж  
2021

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Секретарь  Е.А.Шалимова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П.Чкалова»  
от «30» августа 2021 года

Директор  А.В. Норман  
МП

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ, реализуемых техникумом. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать техникум воспитывающей организацией. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», приказом Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

Организация-разработчик: ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П. Чкалова»

## Содержание

Введение .....	4
Раздел 1. Описание особенностей воспитательного процесса .....	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров техникума .....	8
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в техникуме .....	14

## Введение

Важной особенностью рабочей программы воспитания (далее - Программа) является то, что при ее разработке техникум учитывал требования ФГОС СОО и ФГОС СПО. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (общих компетенций), указанных в соответствующих ФГОС, которые в общих чертах можно сформулировать следующим образом: формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для техникума мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- раздел 1 «Описание особенностей воспитательного процесса»;
- раздел 2 «Цель и задачи воспитания обучающихся»;
- раздел 3 «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров техникума»;
- раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы в техникуме».

К программе воспитания прилагается План внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров техникума» показывает каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из инвариативных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных техникумом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы

Инвариативные модули: «Руководство студенческой группой», «Учебное занятие», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Ключевые массовые мероприятия», «Студенческие общественные объединения», «Экскурсии».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы техникума. Деятельность педагогических работников техникума в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ОПОП СПО (ППССЗ, ППКРС). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

## Раздел 1. Описание особенностей воспитательного процесса

Отличительной особенностью ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П.Чкалова» от других профессиональных образовательных организаций региона является то, что все реализуемые профессиональные образовательные программы относятся к техническому профилю. В настоящее время в техникуме реализуются следующие образовательные программы:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.02 Компьютерные сети;

09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

15.01.26 Токарь-универсал;

15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением;

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);

15.02.08 Технология машиностроения;

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника;

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин;

24.02.01 Производство летательных аппаратов

Обучение ведется по очной (на базе основного общего образования) и заочной (на базе среднего общего образования) формам обучения. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ (ППКРС).

Территориально техникум расположен в Левобережном районе городского округа город Воронеж вблизи крупных промышленных предприятий и обеспечивает потребность в предоставлении образовательных услугах населению левобережной части города Воронежа. Несмотря на это, доля иногородних студентов в общей массе обучающихся составляет около 30%.

Следствием реализации образовательных программ технической направленности является то, что основная масса студентов (90%) – это юноши в возрасте от 16 до 20 лет

Социальная структура контингента представлена следующим образом. По состоянию на 01.10.2020г. численность студентов составляет 735 человек. Около 35 % обучающихся воспитываются в неполных семьях или относятся к категории социально-незащищенных подростков. Сироты и детей, оставшихся без попечения родителей – 31 человек. Инвалиды – 7 человек. По национальному составу основная масса обучающихся (99,4%) - русские. Имеются единичные представители других национальностей (таджики, татары, азербайджанцы, украинцы), но их доля в общей массе весьма незначительна и составляет 0,6%.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;



- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого из участников образовательных отношений;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые массовые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в техникуме является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:
  - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоение социально значимых знаний);
  - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие социально значимых отношений);
  - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить **целевой приоритет** - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Сюда относятся:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим;
- волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевого приоритета не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых массовых мероприятий;
- реализовывать потенциал кураторства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие учебных групп в жизни техникума;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума молодежных общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров техникума**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые массовые мероприятия»**

Ключевые массовые мероприятия – это главные традиционные мероприятия техникума, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме. Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в техникуме используются следующие формы работы.

#### **Вне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной,



экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникум социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне образовательной организации:**

- ежегодно проводимые мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все учебные группы техникума;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую степень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни техникума, защиту его чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне учебных групп:**

- участие студенческих групп в реализации ключевых массовых мероприятий;
- проведение в рамках учебной группы итогового анализа ключевых массовых мероприятий.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые массовые мероприятия;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Руководство студенческой группой»**

Осуществляя руководство студенческой группой педагогический работник (преподаватель, мастер производственного обучения) организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с преподавателями;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся

#### **Работа с коллективом группы:**

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых массовых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них авторитетом, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и т.д.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями (законными представителями) обучающихся, преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом техникума;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, организации дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися; через включение в проводимые психологом тренинги общения.

#### **Работа с преподавателями:**

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни учебной группы в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов учебных групп;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел учебной группы;

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных самим обучающимся следующих видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,



направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятиях активных и интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, выполнении курсовых работ, работы над дипломным проектом что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи

и техникума в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На уровне образовательной организации:**

- общетехникумовский родительский комитет, принимающий участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общие для всего техникума родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете по профилактике правонарушений;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка студенческого самоуправления в техникуме помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом

**На уровне образовательной организации:**

- через деятельность первичной профсоюзной организации студентов для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих коллективов;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность групп медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в техникуме.

**На уровне учебных групп** через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (старост, профоргов, физоргов), представляющих интересы учебной группы в деятельности техникума;



**На индивидуальном уровне** через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых мероприятий и внутригрупповых дел.

### **3.7. Модуль «Студенческие общественные объединения»**

Действующие на базе техникума студенческие общественные объединения (Российское движение колледжей, первичная профсоюзная организация студентов) - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и педагогических работников, объединившихся на основе общности интересов. Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии»**

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- литературные, исторические, экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских культурных деятелей (поэтов, писателей, художников, ученых и т.д.) произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных памятников;
- вахты памяти и т.д.

## **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в техникуме**

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по двум направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Целью самоанализа является выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации (техникума). При необходимости и по самостоятельному решению администрации техникума возможно привлечение к самоанализу внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы техникума, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогов.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием анализа данного направления является динамика личностного развития обучающихся. Анализ осуществляется куратором учебной группы совместно с психологом техникума и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете техникума.

Инструментом для получения информации является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогов.** Критерием анализа указанного направления является наличие в техникуме интересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с заведующими отделениями и председателем первичной профсоюзной организации.

Инструментами для получения информации выступают: педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Основное внимание уделяется следующим вопросам:

- качество проводимых «ключевых массовых мероприятий»;
- качество организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала учебного занятия;
- качество взаимодействия техникума и семей обучающихся.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П.Чкалова»  
от 30.08.2021 № 59

Директор \_\_\_\_\_ В. Норман  
МП \_\_\_\_\_



**ПЛАН  
внеурочной деятельности**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и обозначает возможные виды деятельности по освоению образовательной программы, которые обучающийся выбирает для себя на добровольной основе.

План состоит из двух частей. В первой части отражаются все регулярные (линейные) внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время. Вторая часть – нерегулярные внеурочные занятия (события, акции, конференции, олимпиады, социальные проекты и т.д.).

Каждая часть плана разделена на разделы, соответствующие направлениям развития личности, по которым осуществляется внеурочная деятельность в техникуме. План внеурочной деятельности ежегодно конкретизируется и утверждается приказом директора.

№ п/п	Формы внеурочной деятельности	Количество часов занятий в неделю*	Курс обучения	Модуль программы воспитания
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>				
1.	Секция «Волейбол»	2	1-4	3.3
2.	Секция «Баскетбол»	2	1-4	3.3
3.	Секция «Общефизической подготовки»	2	1-4	3.3
4.	Собрания учебных групп (по плану куратора)	1	1-4	3.2
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>				
5.	Спортивный праздник «День здоровья»	8	1-3	3.1
6.	Спортивный праздник «День бегуна»	8	1	3.1
7.	Спортивный праздник «Веселые старты»	8	1-3	3.1
8.	Первенство техникума по волейболу	36	1-4	3.1
9.	Первенство техникума по баскетболу	36	1-4	3.1
10.	Первенство техникума по общефизической подготовке	36	1-4	3.1
11.	Акция «Здоровьем будем дорожить»	1	1-3	3.2
12.	Социально-психологическое тестирование обучающихся	1	1-4	3.2
13.	Тренинг «Я и мой коллектив»	1	1	3.2
14.	Тренинг «Я и мои ценности в жизни»	1	1-2	3.2
15.	Тренинг «Навыки уверенного поведения»	1	1-3	3.2
16.	Тренинг «Жизнь стоит того чтобы жить!»	1	3-4	3.2
17.	Киноекторий «Независимость»	1	1-2	3.2
18.	Киноекторий «Опасность употребления ЛОВ»	1	1-2	3.2
19.	Киноекторий «Путь героя»	1	3-4	3.2



20.	Викторина «Сегодня в моде быть здоровым»	6	1	3.2
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>				
21.	Исторический кружок «Голос прошлого»	2	1-4	3.3
22.	Кружок информаторов «Окно в мир»	2	1-4	3.3
23.	Собрания учебных групп (по плану куратора)	1	1-4	3.2
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>				
24.	Шефство над памятным знаком «Здесь в 1942/1943 годах не прошел враг» в сквере Защитников Отечества	6	1-4	3.7
25.	Акция «Бессмертный полк»	6	1-4	3.7
26.	Месячник военно-патриотической работы	36	1-4	3.2; 3.4; 3.1;
27.	Военизированная эстафета «А ну-ка парни»	2	1-3	3.6
28.	Урок мужества «Освобождение города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков»	1	1-4	3.4
29.	Урок мужества «День защитника Отечества»	1	1-4	3.2
30.	Урок мужества «День Победы»	1	1-4	3.2
31.	Урок памяти «Город белых ангелов»	1	1-4	3.2
32.	Посещение музеев (музей ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П.Чкалова»; музей-диорама городского центра военно-патриотического воспитания молодежи; краеведческий музей Воронежской области; музей ПАО «ВАСО»; мемориальный комплекс «Чижовский плацдарм» и т.д.)	2	1-4	3.8
33.	Экскурсия в музей-заповедник «Прохоровское поле»	12	1-4	3.8
34.	Чкаловские чтения	2	2	3.4
35.	Акция «Венок памяти»	12	1-4	3.7
<b>Социальное направление</b>				
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>				
36.	Исторический кружок «Голос прошлого»	2	1-4	3.3
37.	Кружок информаторов «Окно в мир»	2	1-4	3.3
38.	Собрания учебных групп (по плану куратора)	1	1-4	3.2
39.	Совет по профилактике правонарушений	10	1-4	3.6
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>				
40.	Работа социально-психологической службы по сопровождению детей-сирот, детей-инвалидов (по отдельному плану)	-	1-4	3.5; 3.6
41.	Работа службы медиации (по отдельному плану)	-	1-4	3.5; 3.6
42.	Работа по плану «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних ВАТ имени В.П.Чкалова»	-	1-4	3.5; 3.2
43.	Акция «Весенняя неделя добра»	36	1-4	3.7
44.	Акция «Чистый город»	6	1-4	3.7
45.	Проект «РДК»	36	1-4	3.7
46.	День «Открытых дверей»	6	1-4	3.7
<b>Общинтеллектуальное направление</b>				
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>				



47.	Работа над индивидуальным проектом	40	1-2	3.4
48.	Кружок «Занимательная математика»	2	1-2	3.3
49.	Кружок «Технология построения корпоративных сетей»	2	2-4	3.3
50.	Кружок «3D моделирования и прототипирования»	2	3-4	3.3
51.	Кружок «Безграничная физика»	2	1-2	3.3
52.	Кружок «Экологические исследования»	2	1-2	3.3
53.	Практикум по решению исследовательских задач	2	1	3.3
54.	Кружок «Юный гений»	2	1	3.3
55.	Кружок «Токарь-умелые руки»	2	1-3	3.3
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>				
56.	Неделя отделений	36	1-4	3.4
57.	Научно-практическая конференция «Пути познания»	36	1	3.4
58.	День ОАК в городе Воронеже	6	3-4	3.4
59.	Олимпиада профессионального мастерства по УГС СПО	36	3-4	3.4
60.	Дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мефодия	12	1-4	3.4
61.	Тотальный диктант	2	1-4	
<b>Общекультурное направление</b>				
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>				
62.	Исторический кружок «Голос прошлого»	2	1-4	3.3
63.	Кружок информаторов «Окно в мир»	2	1-4	3.3
64.	Кружок «В мире поэзии»	2	1-2	3.3
65.	Собрания учебных групп (по плану куратора)	1	1-4	3.2
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>				
66.	Выездные экскурсии	12	1-4	3.8
67.	Посещение театров, выставок, филармонии	6	1-4	3.8
68.	Посвящение в авиастроителей ПАО «ВАСО»	6	1	3.1
69.	Посвящение в первокурсники	6	1	3.1
70.	Смотр художественной самодеятельности «Первокурсник»	36	1	3.3; 3.6
71.	Смотр художественной самодеятельности «Студенческая весна»	36	1-4	3.7
72.	Мероприятие «Последний звонок»	36	1,4	3.1
73.	Конкурс «Самый грамотный»	36	1-4	3.2
74.	Некрасовские чтения, приуроченные к 200-летию со дня рождения поэта	36	1-2	3.2
75.	Творческие поздравления обучающихся к памятным датам (День учителя; Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день)	18	1-4	3.1
76.	Литературно-музыкальная гостиная к 200-летию Ф.М.Достоевского	36	1-2	3.4

\* - для нерегулярных внеурочных занятий указываются прогнозируемые трудозатраты в академических часах с учетом подготовительного этапа